## ****Консультация с элементами практикума****

##  «Чтобы сказка не стала скучной…»

Дошкольный возраст – возраст сказок. Сказки – это наиболее любимый детьми литературный жанр. И они, конечно же, есть в каждом доме. Но удивительный сказочник Дж. Родари, а вместе с ним и многие педагоги, справедливо утверждают, что сказки подаются дошкольникам не разнообразно и далеко не в полной мере используются для развития воображения, мышления, речевого творчества и активного воспитания добрых чувств. Ведь сказки – это та почва, на которой растет и достигает совершенства воображение будущего ученого, изобретателя, художника.

Для развития фантазии важна не сама по себе среда, которую создает сказка, а ее восприятие ребенком, то, как она ему преподносится. И в этом большую роль играют взрослые: как педагоги, так и родители.

Существует много интересных форм и методов работы со сказками, с некоторыми из них мы вас и познакомим.
Чтобы сказка не стала скучной, попробуйте рассказывать и сразу пробовать на практике перечисленные ниже игры.

**«Измени конец сказки»**.Детям предлагается знакомый текст сказки, но меняется ее конец (Красную шапочку спасли не дровосеки, а волшебная палочка; Колобок спел лисе колыбельную песенку, она заснула, а Колобок убежал и т.п.).

**«А что потом?»**Придумывается продолжение знакомой сказки – «начало после конца» (как стали жить Золушка и принц после свадьбы? Как делили репку, после того, как вытащили ее?).

**«А если бы…»**В игре предлагается совместное решение проблемного вопроса к сказке. Здесь важно очень хорошо продумать вопрос, который бы побудил ребенка помогать любимым героям выходить из сложной ситуации: если бы в сказке «Гуси-лебеди» ни печка, ни яблонька не стали помогать девочке, что ей нужно сделать, чтобы спасти братца?

**«Перевирание сказки»**.Дети охотно принимают правила этой увлекательной игры, которая воспитывает юмор и ставит ребенка в активную позицию, заставляя сосредоточиться и исправить «ошибки» взрослого: «Жила-была девочка, звали ее Желтая Шапочка…», «Катится Колобок, а навстречу ему – тигр…», «Посадил дед морковку…»

**«Сказка, но по-новому»**. За основу берется знакомая сказка, но персонажи наделяются противоположными качествами: хитрый заяц и доверчивая лисичка, добрый волк и злые козлята и т.д. Такой подход помогает формировать не стереотипное мышление, а более широкий взгляд на вещи.

**«Салат из сказок»**.Соединение нескольких сказок в одну: Колобок встретил в лесу Бабу-ягу, и они вместе отправились в гости к трем поросятам.

**«Сказка-калька»**.В сказке создаются такие условия, при которых главные герои остаются, но попадают в совершенно другие обстоятельства, которые могут быть как фантастическими, так и реальными (лиса и заяц вместо своих лубяных и ледяных избушек живут на летающих тарелках; коза, козлята и волк оказываются с помощью волшебной палочки в лифте многоэтажного дома и т.д.).
А еще, рассказывая детям сказки, не забывайте о том, что сказку можно нарисовать или слепить; разыграть с помощью театра, который сделан своими руками; сказку можно озвучить, сделав самодельные музыкальные инструменты с помощью разных баночек и крупы; сказки можно зашифровать с помощью схем и пиктограмм; их можно сочинять самим и «издавать» собственные книжки-самоделки.

Все это, несомненно, окажет положительное влияние на развитие фантазии и творчество вашего малыша, на его интеллект и эмоциональное восприятие.

Ошибки, которые совершать нельзя

Все родители воспитывают детей, исходя из своего жизненного опыта, понимания жизни. Каждый из нас мечтает о том, что он будет самым хорошим, самым умным и самым добрым в отношениях со своим ребёнком. И часто это получается. Но бывают моменты, когда поведение ребёнка ставит в тупик, раздражает; и мы делаем что-то такое, из-за чего бывает стыдно, неуютно, и начинаешь ругать себя и клятвенно обещать себе, что этого впредь не случится. Итак, какие же ошибки мы совершаем? Ошибка первая - безразличие "Делай что хочешь, мне все равно" Мнение родителей: Когда я был маленьким, со мной не сюсюкались. Ребенок сам должен научиться решать свои проблемы. И вообще, ребенка надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным. Мнение психологов: Ребёнок, чувствуя ваше безразличие, немедленно начнет проверять, насколько оно "настоящее". Проверка, возможно, будет заключаться в совершении проступков. Ребенок ждет, последует ли за такой поступок критика или нет. Получается, что вы оба "бегаете по замкнутому кругу". Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает. Ошибка вторая - слишком много строгости "Ты должен делать то, что я тебе сказала. Я мама, я в доме главная" Мнение родителей: Дети всегда должны слушаться родителей - это самый важный в воспитании принцип. Альтернативы здесь не допустимы. Не важно, сколько ребенку лет, старшеклассник он или дошкольник. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут нам на шею. Мнение психологов: Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и игнорировать все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: "Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим - почему и зачем". Ошибка третья - детей надо баловать "Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам" Мнение родителей: Мы готовы все сделать для нашего малыша, ведь дети всегда должны получать самое лучшее. Детство - так быстротечно, поэтому оно должно быть прекрасно. Так приятно угадывать и исполнять любое желание ребенка. Мнение психологов: Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Излишняя опека и забота в дальнейшем может привести к проблемам. Когда родители буквально предугадывают каждое движение, каждый вздох, от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот - он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. "Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу", - вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну. Ошибка четвёртая - навязанная роль "Мой ребенок - мой лучший друг" Мнение родителей: Ребенок - главное в нашей жизни, он такой смышленый, с ним можно говорить обо всем. Он понимает нас, прямо как настоящий взрослый. Мнение психологов: Взрослые проблемы не должны ложиться на плечи детей. Недопустимо втягивать их в конфликты, межличностные отношения взрослых людей. Дети устроены так, что им интересно всё. Конечно же, они будут выслушивать вас столько, сколько вы захотите. Скорее всего, они примут вашу сторону. Малыши готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными. Ошибка пятая - денежная "Больше денег - лучше воспитание" Мнение родителей: У нас маленькая зарплата. Нет достаточных средств, чтобы позволить побаловать ребёнка. Если бы у нас было больше денег, мы дали ребёнку всё и сделали его более счастливым. Мнение психологов: Любовь не купить за деньги - звучит довольно банально, но это так. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Буквально вытягиваются в струночку, чтобы у их ребёнка было ничуть не хуже, чем у других. Но такие родители не должны чувствовать угрызения совести за то, что не могут исполнять все желания своего дитяти. На самом деле внимание, ласка, совместные игры и общение намного важнее содержимого кошелька. И, если разобраться, совсем не деньги делают ребенка счастливым, а осознание того, что он для родителей САМЫЙ-САМЫЙ. Ошибка шестая - наполеоновские планы "Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, фигурным катанием). Он не должен упустить свой шанс" Мнение родителей: Многие взрослые мечтали в детстве заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис, но у них не было такой возможности. И теперь главная цель пап и мам - дать детям самое лучшее образование. Не важно, если малышам этого не очень-то и хочется, пройдет время, и они оценят старания взрослых. Мнение психологов: К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. Родители сами провоцируют такое <неблагодарное> поведение детей. Ведь часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, всего лишь амбиции мамы или папы, но никак не истинное желание ребёнка. Пока малыш еще маленький, он слушается взрослых. Взрослея, желает вырваться из <крепких объятий> родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами - это может быть и прием наркотиков, и просто увлечение тяжелым роком в ночные часы. Возникает ситуация непонимания, отчуждения, обиды со стороны взрослых. Поэтому, прежде чем решить что-то за ребёнка, прислушайтесь к его интересам. Понаблюдайте за его поведением и настроением, постарайтесь понять: нравится ли ему то, чем он занимается. Не превращайте жизнь ребёнка в удовлетворение собственных амбиций. Ошибка седьмая - слишком мало ласки "Поцелуи, объятия и прочие нежности не так уж и важны для ребенка" Мнение родителей: Многие взрослые считают, что ласки (поцелуи с мамой, объятия с папой) в детском возрасте могут привести в дальнейшем к проблемам в сексуальной ориентации. Короче, никаких объятий и поцелуев. Есть более нужные и серьезные вещи. Мнение психологов: Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Есть мнение, что за весь день ребёнок должен получить не менее 10 прикосновений (поглаживание по голове, объятие, поцелуи) для хорошего самочувствия и хорошего настроения. В противном случае ребёнок может испытывать эмоциональный голод и думать. Что его не любят. Ошибка восьмая - ваше настроение "Можно или нет? Это зависит от настроения" Мнение родителей: Неприятности на работе, плохие отношения в семье, <так себе настроение>. Как часто взрослые "выпускают пар" на ребенка! Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом сделать вид, что ничего не произошло или купить давно обещанную игрушку, и все будет в порядке. Мнение психологов: Родители должны показывать малышу, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение. Однако, если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: "Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе будет позволено делать все, что ты захочешь. А если плохое, - постарайся быть ко мне снисходительным". Ошибка девятая - слишком мало времени для воспитания ребенка "К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя" Мнение родителей: Многие взрослые очень загружены на работе, но каждую свою свободную минутку стараются проводить с детьми: они отводят их в сад и в школу, готовят для них, стирают, покупают все, что им нужно. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть и почитать с ними. Мнение психологов: Взрослые часто забывают простую истину - если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть у кроватки малыша, поговорите с ним, расскажите сказку или почитайте книжку. Крохе это необходимо.

Компьютер для дошкольников - ЗА и ПРОТИВ

     *Всякий, кто хоть немного наблюдал за ребенком, знает, какое большое место в его жизни занимает игра. Что же такое игра? Игра – это работа ребенка над самим собой. Мир вступил в третье тысячелетие. И уже сейчас нужны подготовленные для работы в новых условиях люди. Надобность в них станет еще более актуальной в самое ближайшее время. Использование компьютеров в образовании уже перестало быть необычным явлением. Характеристики и возможности современных персональных компьютеров и программного обеспечения постоянно улучшаются. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.*

*Компьютерные игры в дошкольном возрасте не только помогают развивать психофизические процессы, но и дают возможность ребёнку учиться самостоятельности в достижении поставленной цели. Но нельзя забывать, что у детей дошкольного возраста все психофизиологические процессы ещё только формируются.*

*Работа на компьютере сопряжена с целым рядом особенностей и со спецификой влияния ее на организм работающего, на его здоровье. В связи с этим, понятно как важно нормировать этот новый вид деятельности для дошкольника.*

*Прежде всего, переутомляются глаза, так как ребёнку приходится рассматривать информацию на светящемся экране. В результате этого аккомодационная система глаза всё время находится в напряжении. Чтобы снять напряжение, необходимо отводить взгляд от экрана монитора, смотреть вдаль, зажмуривать глаза, делать гимнастику для глаз. Расстояние до монитора – не менее 60 см.*

*Работая за компьютером, ребёнок испытывает своеобразный стресс. Исследованиями доказано, что даже ожидание игры сопровождается увеличением в слюне содержания гормонов коры надпочечников, которые являются индикаторами стресса. Стресс же может привести к возникновению психосоматических расстройств и невротических реакций. Поэтому необходимо подбирать специальные игры для дошкольников без агрессии и насилия.*

*Кроме того, двигательная активность современных детей недостаточна. Между тем движение необходимо для нормального развития ребёнка. Длительное просиживание у компьютера, может привести к нарушению осанки. Чтобы этого избежать, следите за осанкой ребёнка во время игры, позаботьтесь, чтобы мебель (стул и стол) была удобной, правильно подобранной в соответствии с ростом ребёнка.*

*Чтобы нейтрализовать специфические факторы при работе с компьютером, можно использовать увлажнитель воздуха и ионизатор воздуха (например, люстру Чижевского).*

*Для снятия усталости глаз необходимо проводить гимнастику для глаз. Это могут быть весёлые стихотворения или совсем простые упражнения со зрительными метками на стене или занавеске, или без меток.*

*И самое главное: согласно санитарным нормам, продолжительность игры детей 5-6 лет составляет не более 15 минут в день, 2-3 раза в неделю. Обратите внимание на разные группы здоровья.*

*Подводя итоги, хочется сказать: станет ли компьютер другом вашему ребёнку или врагом его здоровью, зависит от вас, уважаемые взрослые.*

*Давайте не будем впадать в крайности, заставляя ребёнка часами играть в компьютерные игры или запрещая ему подходить к компьютеру вообще. Гораздо важнее научить своего ребёнка видеть в компьютере огромные возможности для творчества, поиска информации; придерживаться разумной середины, чтобы сохранить здоровье и способствовать своему развитию.*



Адаптация ребенка в детском саду

**"Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш”.**

В.А. Сухомлинский

   Проблема детского сада — хорошо это или плохо, отдавать ребенка или не отдавать — рано или поздно возникает в каждой семье. Актуальность проблемы почти не зависит от уровня благосостояния семьи и от занятости родителей, каждый из которых имеет свой собственный опыт и свое личное мнение о достоинствах и недостатках детских дошкольных учреждений.

   Вне всякого сомнения, принятие решения родителями во многом определяется вышеупомянутым личным опытом. Тем не менее посещение детского сада имеет свои плюсы и минусы, определенные не с точки зрения конкретных мамы и папы, а с точки зрения науки, точнее, наук — педагогики, медицины, психологии, социологии.

   Сразу же отметим, что с точки зрения науки в целом детский сад однозначно рассматривается как фактор положительный, абсолютно необходимый для полноценного воспитания. И с этим нельзя не согласиться, потому что человек с незапамятных времен — существо коллективное. Искусство общения с другими членами сообщества во многом определяет всю жизнь человека. Этому, несомненно, стоит учиться с детства — никакая семья, никакие няньки-гувернантки, никакие неработающие бабушки не в состоянии заменить детский сад.

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

   Оформляя ребенка в детский сад, родители часто переживают: как встретят ребенка? Будет ли ему хорошо в детском саду? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми. До этого все происходило на их глазах. Было внимание, любовь всех близких. А будут ли любить ребенка в детском саду?

   Это волнение усугубляется, если ребенок не хочет расставаться с привычным и близким, отказывается порой идти в группу. Мамы или проникаются еще большим сочувствием к ребенку, порой в ущерб интересам воспитателей, или, стараясь не реагировать на слезы и просьбы сына, дочери, молча ведут их в детский сад.

**Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад?**

   Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им заняться, и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут. Чем же объясняется такое разное поведение детей?

**Причины могут быть самыми разными:**

отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения;

наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании);

неумение занять себя игрушкой;

несформированность необходимых культурно-гигиенических навыков и др.

   Однако главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми. Особенно страдают при вхождении в группу те дети, опыт общения которых был сужен до минимума (мама — ребенок, бабушка — ребенок), ограничен рамками семьи (отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем. Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с незнакомыми людьми определяют характер поведения.

   Когда у ребенка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх, стремление уединиться, скрыться от всех. Такой ребенок, если у него есть положительный опыт общения с посторонними взрослыми, льнет к воспитателю, заглядывает ему в глаза, хочет убедиться в постоянной поддержке.

   Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения со взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро.

   В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. А главное, в общении он узнает себя, границы своих возможностей. Поэтому чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее.

   Общение ребенка связано с игрой, учебой, трудом, оно воспринимается как само собой разумеющийся процесс. Поэтому взрослые учат ребенка играть, учиться, трудиться и довольно редко учат умению общаться.

**Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми — важная задача при подготовке его к поступлению в детское учреждение**

   Особое значение в период привыкания ребенка к условиям общественного воспитания имеют и такие факторы, как привычка к режиму, уровень культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и т. д. На это следует обращать постоянное внимание в семье. К концу первого года жизни у ребенка необходимо сформировать умение садиться на стул, самостоятельно пить из чашки. С 1 года 2 месяцев необходимо учить ребенка пользоваться ложкой, есть суп с хлебом, разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, после еды задвигать свой стул. Ребенок должен активно участвовать в раздевании, умывании.

   С 1 года 6 месяцев ребенка надо приучать самостоятельно мыть руки, есть, соблюдая во время еды чистоту, пользоваться салфеткой, снимать расстегнутую и развязанную взрослым одежду, называть предметы одежды. К 2 годам он должен знать свое место за столом, место для полотенца и одежды, спокойно сидеть за столом, тихо вести себя за столом и в спальне.

   Очень трудно дается детям перенос сформированных навыков в новую обстановку. В связи с этим при поступлении в детское учреждение наблюдается временная их утрата.

   Поэтому необходимо не только упражнять детей в применении сформированных навыков, но и контролировать выполнение бытовых правил в разных ситуациях, пояснять их значение.

   Дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы и навыки общения, и культурно-гигиенические навыки, быстро и безболезненно привыкают к условиям общественного дошкольного воспитания, успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми.

   О развитии ребенка, поступающего в дошкольное учреждение, можно судить по основным бытовым навыкам.

**В 1 год 6 месяцев ребенок:**

держит в кулачке ложку, ест (частично) жидкую и полужидкую пищу, пьет из чашки (почти не проливая);

отрицательно относится к нарушению опрятности;

сообщает о физиологических потребностях;

спокойно относится к умыванию. В 1 год 9 месяцев ребенок: самостоятельно ест любую пищу (в том числе и с хлебом) из своей тарелки;

самостоятельно снимает (стягивает) шапку и обувь, частично одевается (натягивает шапку, надевает туфли);

обращает внимание на грязное лицо и руки;

контролирует физиологические потребности;

проявляет стремление к самостоятельным действиям;

знает места хранения одежды, игрушек и других вещей.

**В 2 года ребенок:**

ест аккуратно, не облизываясь;

при умывании трет ладони и части лица, вытирается при помощи взрослого;

самостоятельно одевается (натягивает носки, шапку, обувь при незначительной помощи взрослого), частично раздевается;

знает места хранения одежды, обуви, игрушек и посуды;

пользуется носовым платком (при напоминании);

контролирует физиологические потребности.

В 2 года 6 месяцев ребенок:

одевается и раздевается с незначительной помощью взрослого;

расстегивает и застегивает од ну-две пуговицы.

В 3 года ребенок:

 одевается с незначительной помощью взрослого, а раздевается самостоятельно;

складывает свою одежду перед сном; застегивает несколько пуговиц, завязывает (связывает) шнурки;

знает назначение многих предметов и их местонахождение;

выполняет поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси);

умеет мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем;

замечает беспорядок в своей одежде, пользуется носовым платком;

регулирует свои физиологические потребности;

вытирает обувь при входе в квартиру;

аккуратно ест, правильно держит ложку, пользуется салфеткой;

не выходит из-за стола до конца еды и не мешает за столом другим;

говорит слова благодарности, здоровается, прощается.

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ**

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

**1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.**

   Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно "одомашнить” группу.

   Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие комнатки, в которых дети будут чувствовать себя комфортно. Хорошо, если в группе будет небольшой "домик”, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Сделать такой "домик” можно, например, из детской кроватки, обтянув красивой тканью и вынув из нее нижнюю доску.

   Желательно рядом с "домиком” разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

   В группе необходим и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей 2—3 лет в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

   Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. Невыраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и в конце концов прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для такого проявления эмоций нет.

   Психологи и физиологи установили, что изобразительная деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к    карандашам и бумаге поможет решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги.

   Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

   Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т. д.

   Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от 2 недель до 2—3 месяцев).

   Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате. Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное, эта занавеска, которую сшила и повесила мама, становится для него символом и частичкой дома, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать

   Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым.

   Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

   Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе "семейный” альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

**2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад.**

   Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

   Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку — так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами.

   Задача воспитателя — успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

   В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

**3. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок — взрослый” и "ребенок — ребенок” и обязательно включающей игры и упражнения.**

   Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

 Готовность к школе

**«ДЕТИ И РОДИТЕЛИ НА ШКОЛЬНОМ СТАРТЕ»**

**ПАМЯТКА**

**«Звонок для родителей»**

   Первое сентября для родителей 6-7лет наступает уже сегодня – пора выбирать школу для своих детей. Но как? Что должна школа дать ребенку?

   Ребенку нужны комфортная психологическая среда, общение со сверстниками и интересная школьная жизнь.

   Как же правильно выбрать школу, на что надо обратить внимание?

   Во-первых, школа для первоклассника должна находиться рядом с домом. Долгая дорога на транспорте только утомит 6—7-летнего ребенка.

   Во-вторых, исследуйте условия: обойдите школы и понаблюдайте за детьми, родителями и обстановкой в этих учреждениях. Если в школе грязно, некрасиво, неуютно, Вашему ребенку там нечего делать. В хороших школах царят уют, порядок и чистота. Дети грубы, озлоблены, запуганы? Значит, учителя создают здесь невыносимую атмосферу. Если Вы увидите спокойных и довольных первоклашек, значит, в школе им хорошо. Поговорите с другими родителями. Вам посоветуют доброго, любящего детей учителя. Для ребенка это самое главное.

   В-третьих, уточните у администрации содержание образовательной работы с детьми. Перегруженную программу гимназии или лицея выдержит только абсолютно здоровый ребенок с сильным желанием учиться. Если у Вашего ребенка проблемы со здоровьем — эта школа не для него. Только 10% детей легко принимают школьные требования, усваивают школьную программу. Остальные привыкают к школе с трудом.

**Качества необходимые будущему первокласснику:**

   Дисциплинированность – охотное и своевременное выполнение требований взрослых, поручений и обязанностей, умение согласовывать свои интересы и желания с интересами окружающих.

   Организованность – умение следовать поставленной цели, поддерживать порядок на своем рабочем месте, рационально использовать время.

   Ответственность- понимание значимости и необходимости выполнения деятельности, имеющей значение для других, готовность держать ответ за порученное дело.

   Настойчивость – умение мобилизовать усилия в работе, довести дело до конца.

   Самостоятельность – умение найти себе дело, создать условия для игр, занятий, выполнять работу без посторонней помощи.

   Аккуратность и опрятность – умение следить за своим внешним видом и содержать в порядке вещи.

**Слагаемые школьного успеха:**

Ø Психофизическое здоровье

Ø Интерес к школе, желание учиться, стать школьником.

Ø Желание и умение общаться с окружающими.

Ø Положительное самоощущение, самооценка.

Ø Нравстенно-волевая готовность.

Ø Специальная готовность (умение писать, читать, считать).

**Как правильно общаться с ребенком:**

Ø Безусловно принимайте его.

Ø Активно слушайте его переживания, мнения.

Ø Как можно чаще бывайте с ним, занимайтесь, читайте, играйте, пишите друг другу записки.

Ø Не вмешивайтесь в его занятия, если он сам может справиться.

Ø Помогайте ему, когда он вас об этом просит.

Ø Поддерживайте и отмечайте его успехи.

Ø Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.

Ø Разрешайте конфликты мирно. Ø Используйте в обращении фразы, вызывающие положительные эмоции.

Ø Обнимайте и целуйте друг друга чаще, не скупитесь на ласку.

**Как укрепить здоровье первоклассника дома:**

Ø Выберите и соблюдайте режим дня.

Ø Обеспечьте ребенку рациональное питание, полноценный сон(9-10часов).

Ø Больше гуляйте на воздухе(3-4часа). Ø Создайте благоприятную психологическую атмосферу.

Ø Соблюдайте профилактические санитарно-гигиенические процедуры в течение дня.

Ø Проводите с ребенком занятия физкультурой и спортом

Знакомство с буквами

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

   Ребенок подрастает, постепенно накапливая разнообразные знания и навыки. Наконец наступило время для знакомства и с буквами и в дальнейшем обучения чтению. Одна из трудностей, возникающих при обучении чтению, - то, что ребенок плохо запоминает буквы, путает их.

   В процессе запоминания задействована образная память, каждая буква у ребенка ассоциируется с определенной картинкой. В дальнейшем, если ребенок затрудняется вспомнить графический образ буквы (как буква пишется), то найдите в букваре на 1 странице алфавит, где около буквы картинка, и образ буквы всплывет в памяти.

   Азбуку можно повесить на стену - буквы постоянно находятся в поле зрения ребенка. В случае затруднения, если ребенок забыл ту или иную букву, в любой момент можно обратиться к плакату на стене. У нас в группе «поселилась» гусеница, которая везет на себе АЛФАВИТ – ЭТО НАЗЫВАЕТСЯ БУКВЕННЫЙ ФРИЗ.

   **ЗВУК И БУКВА.** Помните, что звук - это то, что мы слышим, а буква - это графический образ. Звуки используются в устной речи, а буквы в письменной. Советуем, прежде чем показать ребенку буквы, научить его слышать соответствующие звуки в словах, слогах.

**ВНИМАНИЕ!**

   При обучении чтению называйте буквы так, как мы произносим звуки! Возьмем, к примеру, звук п. Мы произносим его отрывисто: П! Занимаясь с ребенком называйте звук - П, не букву ПЭ.

   Итак, мы выяснили, что в основе обучения чтению лежит фонетический принцип, поэтому в азбуке звучание звука и прочтение буквы точно соответствуют друг другу. Алфавитное название букв – ЭМ, ЭР, ЭН, ПЭ, ГЭ, и Т.д., а также запоминание порядка букв в алфавите будет изучаться позже и понадобятся для чтения аббревиатур, пользования словарями и  т.д.

   **ЧТЕНИЕ.** Изучение азбуки - первая ступенька обучения ребенка чтению. Поэтому хотим заранее предупредить такую грубую ошибку в

   обучении, как буквенное чтение, когда ребенок сначала называет буквы слога: «А! П!» и только после этого читает сам слог: «АП!» Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

   На начальном этапе обучения правильное чтение - это чтение слогами. Не беда, если по началу ребенок долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: АААН. Главное - чтобы он не останавливался после первой буквы слога!

   Организуйте дома такие устные игры - задания: Дайте ребенку инструкцию: «Хлопни в ладоши, когда услышишь А ( или любой другой звук)». Затем четко произносите разные звуки: О - Р - С ­А- У -М-А-К и т.д.

   « Я буду называть буквы, а ты показывай нужную букву в азбуке». Чтобы ребенку было интереснее, можно дать ему указку. Далее поменяйтесь с ним ролями - пусть ребенок называет буквы, а вы показывайте. Допускайте иногда ошибки - ребенок будет очень рад их исправить.

   Предложите ребенку придумать слова, начинающиеся на определенную букву. Например: «Придумай слова, которые начинаются со звука П». ПАПА - ПУШКА - ПОНЧИК - ПЛАТОК - ПАРЕНЕК - ПОЛКА­ПАЛКА и Т.д. Если поначалу Ваш ученик затрудняется самостоятельно придумывать слова, предложите ему более простой вариант игры ­называйте слова, а он пусть выберет те, которые начинаются на определенный звук.

   Довольно часто детям Трудно изучать буквы - они их забывают, путают, пишут неправильно. Чтобы облегчить процесс запоминания букв, полезно «рисовать» их в воздухе указательным пальцем, выкладывать буквы из платочек или из шнурка, лепить из пластилина, обводить по контуру (пальцем или карандашом). Конечно, такие задания тоже следует проводить в игре.

  **ПОМНИТЕ**, что вы занимаетесь с маленьким ребенком, не забывайте, как можно чаще его хвалить. Старайтесь создать во время чтения хорошее настроение у малыша, скажите что вы гордитесь его успехами. Занимайтесь 15-25 минут в день.

   **Особенности обучения детей дошкольного возраста**

   Если в обучении ребенка - дошкольника использовать методы, которые применяются в начальной школе, то результатом будет отсутствие интереса к занятиям. Возможно, кому - то из вас приходилось наблюдать, как ребенок пытается увильнуть от занятия, схитрить - например, вместо того, чтобы еще раз прочитать текст, он пытается рассказать его по памяти. А когда вы его просите пересказать прочитанное, невнятные ответы быстро дают понять, что чтение было механическим, без осмысления прочитанного.

   Все дело в том, что у ребенка-дошкольника основным видом деятельности является игра. Если начать готовить ребенка к школе, не учитывая психологических закономерностей его возраста, то результатом может стать негативное отношение к учебе вообще. Ребенка- дошкольника следует учить, используя особые методы и приемы:

   • во-первых, обучение должно проходить в игровой форме; придумывайте разные игры. Составляйте паровозики из слогов. Катайтесь в гости к бабушке, на море, в зоопарк и Т.д. Старайтесь обыграть ситуацию, не скупитесь на эмоции и похвалу.

   • во-вторых, необходимо создать у ребенка мотив обучения, он должен понимать, для чего читает, что от этого зависит результат игры, а это, в свою очередь, делает чтение осмысленным;

   • в-третьих, выполнение заданий сопровождается практическими действиями (поиск слов, слогов, отыскивание знакомой буквы, их классификация, проведение линий), что активизирует ребенка, помогает ему дольше удерживать внима

Шпаргалка для родителей

**ЕСЛИ ВАМ НЕ НРАВЯТСЯ ДРУЗЬЯ РЕБЕНКА**

 Прежде чем начать действовать, попробуйте сказать самому себе, что вам не нравится. Возможно, дело не в личных качествах этих детей, а в вашем предубеждении против их родителей, окружения и т.п.

   Если проблема не в этом, понаблюдайте, в какие игры играют вместе дети, как складываются между ними отношения. Попробуйте понять, что привлекает вашего ребёнка в его приятелях. Вполне возможно, он находит в них компенсацию своим трудностям. Например, вы слишком сильно опекаете и регламентируете жизнь вашего ребёнка, он чувствует свою несвободу, а его приятель, наоборот, демонстрирует полную самостоятельность и самоинициативность.

   В этом случае проблема не в друзьях ребёнка, а в вашем стиле отношений со своим малышом.

**КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ**

-Постарайтесь своевременно рассказать своему ребёнку, какие черты личности людей, какие игры вы считаете достойными.

-Не забывайте говорить ему о лучших сторонах его друзей.

-Приглашайте в гости детей ещё до того, как ребёнок будет иметь возможность знакомиться и заводить друзей самостоятельно.

-Пожалуйста, сдерживайте свои эмоции, если ваше отношение к друзьям ребёнка определено какими-то взрослыми мотивами.

**КАК СПРАВИТСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ**

   Даже если вы твёрдо уверены, что все дело в «невоспитанности» друзей, не устанавливайте жёстких запретов на эту дружбу, — она может «уйти в подполье». Будет лучше, если вы неназойливо и спокойно обратите внимание своего ребёнка на хорошие качества этих ребят, а вслед за этим, выскажите своё твёрдое мнение об отрицательных. Здесь нельзя обойтись без примеров, именно поэтому следует сначала понаблюдать за детьми, тогда ваши высказывания будут иметь обоснованный вид.

**ИСТЕРИКИ**

   Совсем маленькие дети закатывают истерики потому, что им часто не хватает слов, чтобы выразить свои нужды. Неудовлетворённость от непонимания накапливается и выливается в слезах и криках. Ребёнок дошкольного возраста, который регулярно закатывает истерики, и который не страдает задержками языкового и умственного развития, возможно, находится в стрессовом состоянии. Причин этому может быть множество — слишком высокие или слишком низкие требования взрослых, пренебрежение к его потребностям или жестокие наказания, раздор в семье, физическое недомогание, связанное с сильными болями, чрезмерная избалованность или нехватка социальных навыков.

**КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ**

   Подумайте, как предоставить детям достаточно возможностей для выхода чувств и эмоций.

   Эмоциональных срывов будет меньше, если вы дадите ребёнку возможность действовать по собственному плану и разумению (с вашей поддержкой и присмотром), т.е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность.

**КАК СПРАВИТСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ**

 -Старайтесь не обращать внимания на истерики, только следите, чтобы проблема осталась в пределах безопасности. Помните, что цель такого поведения — добиться желаемого или «выпустить пар». В любом случае, если вы обращаете на истерику внимание (неважно, позитивное или негативное), вы способствуете тому, чтобы такие вещи происходили чаще.

 -Если своей истерикой ребёнок приводит в замешательство окружающих, то быстро отведите его в сторону подальше от «зрителей». Спокойно скажите ему: «Бывает так, что человек очень сильно сердится, и это нормально. Но совсем НЕ нормально, когда этот человек начинает ме­шать всем остальным. Когда ты почувствуешь, что успокоился, можешь вернуться к нам (к детям)».

 - Попросите, чтобы вместе с вами за ребёнком понаблюдали более опытные люди, — возможно, вы, сами того не ведая, делаете нечто такое, что провоцирует ребёнка на истерики.

 - Обсудите возможные причины такого поведения с другими членами семьи. Вместе подумайте над тем, как решить эту проблему.

**ЕСЛИ ДЕТИ БАЛУЮТСЯ**

   Этот тип поведения довольно распространен среди младших, особенно среди четырёхлетних. Если дети дурачатся слишком часто или в неподходящее время, то это может вызвать серьезные проблемы.

**КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ**

 - Предоставляйте детям побольше возможности побаловать­ся, и даже поощряйте их к этому в специально отведённое время. Если они будут дурачиться именно в это время, скажите им, что они поступают хорошо, потому что никому не мешают, что взрослым весело на них смотреть.

 - Иногда предлагайте сами побаловаться, помогая детям понять, что это вовсе не плохое поведение, если никому не мешаешь и не портишь вещи

**КАК СПРАВИТСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ**

   Может оказаться так, что ребёнок, который слишком много дурачится или строит из себя шута, на самом деле пытается уйти от каких-то серьезных проблем своей жизни.

   Он прячется под «маску», пытаясь избежать непосильного напряжения. Такого же рода поведение может развиться и вследствие того, что он видит внимание, восхищение других детей и некоторых взрослых.

   Обсудите вместе с другими членами семьи и воспитателями, что может скрывать ребёнок за маской шута, что пытается заглушить таким поведением.

   Если увидите, что ребёнок спокоен и серьёзен, используйте эту возможность, чтобы поговорить с ним о том, что его тревожит, беспокоит. Предложите ему нарисовать картинку, которую «не увидит никто, кроме вас двоих.

   Если ребёнок начинает баловаться в неподходящий момент и вам нужно прервать его фиглярство, твёрдо обратитесь к нему со словами: «Сейчас очень важно, чтобы ты побыл серьезным. Через 10 минут мы закончим работу, и ты сможешь баловаться, сколько пожелаешь».

**ВОРОВСТВО**

   Если только ребёнка не подучивает это делать кто-нибудь из взрослых, что встречается нечасто, то в большинстве случаев он это делает потому, что чувствует себя в чем-то обделённым. Такому ребёнку кажется, что он лишен чего-то такого, что есть у других детей. Если дети обделены вниманием и заботой, они пытаются овладеть какими-то материальными объектами в качестве замены. Это приносит удовлетворение ненадолго, и они повторяют свои действия снова и снова. Взрослые люди тоже часто проделывают нечто в этом роде, когда начинают чувствовать себя одинокими, несчастливыми и нелюбимыми, только вместо воров­ства, они покупают себе подарки.

   Иногда ребёнок кладёт в карман игрушку просто по привычке класть все в карман, не задумываясь о том, что он совершает что-то неправильное.

**КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ**

 - Позаботьтесь, чтобы ребёнок не чувствовал себя обделенным вашим вниманием, заботой.

 - Помогите ребёнку обрести чувство собственного достоинства, чтобы он не испытывал страданий от того, что у других есть нечто большее.

**КАК СПРАВИТСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ**

 - Если подозреваете, что ребёнок взял чужую вещь, но до конца не уверены в этом, попросите его вывернуть карманы, когда поблизости никого нет. Если окажется, что ребёнок ничего не брал, объясните ему причины его беспокойства и обязательно извинитесь.

 - Если вы поймаете ребёнка на воровстве, то спокойно попросите его положить предмет на место. Не стыдите его, не унижайте.

 - Предоставляйте ребёнку больше возможности выполнять роль лидера или вашего помощника. Это даст ему ощущение собственной значимости.

 - Если другим детям становится известно, что ребёнок ворует, поговорите с ними о том, что важно помочь ему справиться с этой проблемой.

 - Обсудите вместе с другими членами семьи, с воспитателями возможные причины такого поведения. Вместе их найти намного проще.

**ДЕТИ С ПОВЫШЕННЫМ ЧУВСТВОМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

   Этих детей легко «проглядеть», потому что их проблема не проявляется в каких-либо нарушениях дисциплины или плохом поведении. Это дети, которые принимают все нужды окружающих слишком близко к сердцу, гораздо ближе, чем это было бы естественно в их возрасте. Ребёнок просто бросается выполнять любое дело «для» и часто «за» другого ребёнка или взрослого. На первый взгляд, такое поведение кажется положительным и полным альтруизма, но если это не происходит слишком часто и навязчиво, когда другие не хотят, чтобы им кто-то помогал и если сам «опекун» не забывает о своих делах и нуждах и у него не возникают серьёзные проблемы.

**КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ**

 - Помочь ответственному ребёнку получить позитивную самооценку, основанную на проявлениях творчества: «Что из сделанного за сегодня заставляет тебя гордиться собой?»

 - Следить, чтобы дети менялись ролями в играх, — ты уже была мамой, теперь мамой будет Ира.

 - Объяснить детям, как они могут помочь другим, ничего не делая за них, — «помоги найти ботинок, но не надевай ему на ногу»; «положи одну часть головоломки, но не составляй её всю».

**КАК СПРАВИТСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ**

   Непременно вмешивайтесь, если увидите примеры про­явления гиперответственности. Скажите ребёнку, что вы очень цените его помощь, но что сейчас ему надо зани­маться своими делами.

   Скажите ребёнку, что вам нравятся его рисунки, и вы будете рады увидеть его новую работу (рисунок, поделку)

   Помогите ребёнку, который стал объектом опеки, на­учите его отстаивать свою независимость: «Спасибо, я справлюсь сам», «Давай мы обе будем мамами (врачами, а куклы будут нашими дочками) пациентами».

   Поговорите с ребёнком тогда, когда он спокоен и вас никто не слышит. Объясните ему, что вы его любите, цените. Выбирайте слова, характеризующие другие его поло­жительные качества /не помощь/.

**РАЗВОД И НОВЫЙ БРАК**

   Хотя развод родителей в наши дни стал очень распространенным явлением, эмоционально его воздействие на ребёнка от этого не стало менее тяжёлым.

   Возможно, вы сталкиваетесь с некоторыми изменениями в поведении ребёнка — духом противоречия, вспыльчивостью, агрессией, плаксивостью, инертностью, — или другими.

**КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ**

 - Ребёнок должен понять, что детей любят и о них заботятся в любых семьях: и в таких, где есть только мама или папа, и в таких, где есть только бабушка и дедушка, и в семьях, где приемные родители.

 - На доступном содержании, дайте понять, что такое изменения, перемены.

 - Дайте детям возможность выплеснуть все накопившиеся чувства и эмоции — вволю рисовать, лепить, играть с песком и водой, двигаться под музыку.

**КАК СПРАВИТСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ**

 - Дайте понять ребёнку, что развод произошел не по его вине, и он не мог бы остановить родителей.

 - Помогите ребёнку увидеть положительные стороны разво­да: «Нам с тобой станет легче, потому что больше никто не будет ругаться».

 - Не старайтесь сказать ребёнку, что ничего особенного не происходит, ведь он переживает столько отрицательных эмоций и столько боли. Не следует из-за того, что ребёнок переживает боль, все прощать ему или «носиться» с ним. Ему будет легче, если он будет поставлен в достаточно устойчивые и обозначенные границы.

 - Учтите, что ребёнку, чьи мама и папа вступают в но­вый брак, нужно, чтобы его уверили в том, что из-за но­вого мужа или жены, сводных братьев и сестёр, никто его не будет любить меньше. Просто появятся другие люди, которые тоже будут любить его и заботиться о нём, а может быть, родятся новые братики и сестрички, с которыми он сможет играть.

**ЕСЛИ В СЕМЬЕ ПОЯВИЛСЯ РЕБЕНОК**

   Появление нового ребёнка в семье всегда знаменует собой большие перемены — независимо от того, родится ли этот ребёнок у родителей, будет ли он ребёнком нового папы или мамы, или его усыновят.

**КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ**

 - Рассказывайте детям о том, откуда берутся и как появляются на свет дети. На этот счет существует много детских книг, которые помогут сделать это простым и естественным образом

 - Поговорите с детьми о том, что семьи создаются, в том числе и об объединении семей, усыновлении.

 - Разъясните, где и как развивается ребёнок. Разъясните, что прежде чем младенец вырастет должно пройти много времени.

 - Объясните, что за маленькими детьми нужно много ухаживать, поэтому взрослые гораздо больше заняты маленьким.

**КАК СПРАВИТСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ**

 - Как можно больше привлекайте ребёнка к приготовле­ниям к рождению малыша, тогда он будет чувствовать себя важным и нужным.

 - В течение дня выделите время, посвященное только старшему ребёнку.

 - Дайте ребёнку возможность рассказывать близким родственникам о том, как развивается малыш, чему уже научился, чему его «научил» он, старший.

 - Примите как должное ревность и даже ненависть, которые могут возникнуть у старшего. Учтите, что многие дети, после того, как малыш родился, хотят «сдать его обратно». Предложите разные способы выплеснуть свои чувства и эмоции — рисовать, мять тесто, играть с куклами, играть с песком и водой.

 - Помогите усвоить ему такие речевые обороты: «Не могла бы ты уделить мне внимание, когда маленький заснёт?», «Ты не сможешь погулять со мной, когда с маленьким сидит папа?

**ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОПАЛ В БОЛЬНИЦУ**

   Больничный опыт может оказаться для маленького ребёнка тяжелой травмой, ведь, возможно, он будет страдать от боли, и все вокруг там совсем другое — мебель, предметы, запахи, люди в масках и халатах, непривычно тихая строгая атмосфера, к тому же, многие больницы трудно назвать дружелюбными по отношению к маленьким детям.

**КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ**

 - Почитайте детям книжки про больницу и ответьте на все вопросы, которые у них после этого возникнут.

 - Дайте понять, что если какой-то ребёнок попал в больницу, то он вовсе ни в чем не виноват, ничего не сделал плохого и больница — это не наказание.

 - Во время посещения поликлиники обратите внимание на предметы, запахи, порядки.

 - Помогите организовать игру в больницу дома.