Проект

«Школа молодого педагога»

 ***«От правильного воспитания детей***

 ***зависит благосостояние всего народа»* Джон Локк**

**Актуальность:**

Возрастающая роль образования в развитии современной экономики и общества актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров. В настоящее время формируется более широкое видение профессиональной деятельности педагога, как профессионала способного реально изменять окружающий мир к лучшему; складывается понимание, что ожидаемое от него качество работы требует изменений в профессиональной деятельности, должно соответствовать вызову времени и повышению ответственности за результаты работы образовательных учреждений в целом. Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. В связи с этим, обновление содержания и организации дошкольного образования в ДОУ, с реализацией ФГОС ДО актуализируются проблемы профессиональной компетенции педагога. Высокие требования к профессиональной компетентности обусловили важность начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную среду.

Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие воспитатели в ходе организации воспитательно-образовательного процесса, **показало, что молодые специалисты:**

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;

- имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми;

-неадекватно оценивают свои возможности;

-имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

**Проблема:** Как повысить уровень профессиональной компетентности начинающих педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО?

 **Цель:**

Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО.

 **Задачи:**

1. обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов;
2. способствование освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;
3. развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями;
4. использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
5. обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

**Тип проекта:**

**По составу участников:** фронтальный.

**По срокам реализации:** долгосрочный (сентябрь – май).

**По основному виду деятельности**: практико – ориентированный.

**Автор проекта:** Грицаенко Светлана Борисовна.

**Участники проекта:** старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, все воспитатели.

**Предполагаемый продукт проекта:**

* повышение профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО;
* умение применять в работе с воспитанниками современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности;
* познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
* качественное изменение отношений в коллективе;
* стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
* рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

* Подготовительный
* Основной
* Заключительный

**Подготовительный этап:**

* сбор информации о каждом педагоге;
* анкетирование;
* выявление затруднений у педагогов;
* подбор литературы;
* подготовка теоретического и практического материала;
* составление плана работы.

**Основной этап:**

* Проведение консультаций, семинаров, семинара – практикума.
* Участие в педсоветах.
* Взаимопосещение ООД.
* Диагностика воспитателей.

**Заключительный этап:**

* Рефлексия работы «Школа молодого педагога».
* Деловая игра «Знатоки ФГОСа».

**Формы реализации проекта:**

Консультации

Семинары

Семинары-практикумы

Мастер-класс

Деловая игра

Педагогические советы

Наставничество

Социальная активность педагога.

**Методы и приемы работы:**

Собеседование.

Совместный анализ ООД.

Просмотр презентаций.

Выступление на педчасах, педсоветах.

Участие в семинарах, семинарах-практикумах.

 Подготовка и проведение консультации.

Посещение ООД.

Посещение районных мероприятий.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **содержание** | **цель** |
| сентябрь | Анкетирование молодых специалистов по проблемам в образовательной деятельности. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ по стандартам. Подготовка к празднику «День воспитателя» | Обеспечить легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе. Оказание помощи в планировании в соответствии с ФГОС. Приобщать к корпоративной культуре. |
| **октябрь** | Самообразование воспитателя – лучшее обучение (выбор методической темы, молодым воспитателям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводим анализ того, как спланировать работу над методической темой)Подготовка и проведение семинара «Самообразование воспитателя – лучшее обучение»Образовательная область «Речевое развитие» - просмотр ООД. | Оказание помощи в самообразование через подборку методической литературы, периодических изданий. Ориентировать педагогов на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, постижение секретов воспитания. Познакомить с ОО «Речевое развитие». Оказать помощь в реализации поставленных задач в данной области. |
| **н****о****я****б****р****ь** | Психологические особенности детей дошкольного возраста.Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС. Формы и методы работы с родителями воспитанников. Планирование работы с родителями.ОО «Художественно-эстетическое развитие». | Использовать эффективные формы работы с родителями в самостоятельной профессиональной деятельности молодого педагога. |
| **д****е****к****а****б****р****ь** | Методы и приемы при реализации ООД сдетьми.ОО «Познавательное развитие. ФЭМП» - просмотр ООД. | Формировать умение дифференцированно использовать методы и приемы при организации занятий. Гибко подбирать разнообразные формы, методы и приемы. Построение ООД в соответствии с требованиями ФГОС. |
| **я****н****в****а****р****ь** | Организация ППРС в соответствии с ФГОС ДО.Проектирование уголков уединения. | Создать развивающую среду таким образом, чтобы ее вид и содержание служили толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям. Развивать творческий потенциал молодых педагогов, умение находить и предлагать оригинальные идеи. |
| **ф****е****в****р****а****л****ь** | Игра – ведущий вид деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога. ОО «Социально-коммуникативное развитие». | Планирование и организация игровой деятельности. Создание условий для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок. |
| **ма****р****т** | Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология. ОО «Познавательное развитие. ФЦКМ» | Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педпроцесса. |
| **а****п****р****е****л****ь** | Диагностика. Заполнение диагностических карт, оформление результатов диагностики в виде схем, таблиц. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности дошкольника. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников. Сотворчество воспитателя и ребенка в продуктивном виде деятельности. | Совершенствовать навыки педагогической работы, умение показать свои успехи и достижения. Воспитывать трудолюбие в процессе формирования личности. Формирование нравственных ориентиров, трудолюбия**.** |
| **ма****й** | Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период. Особенности среды развития летом.Деловая игра «Знатоки ФГОСа».Рефлексия работы «Школа молодого педагога». | Познакомить с планированием в летний период. Выяснить знания педагогов о ФГОС. Оценить деятельность «Школы молодого педагога», результативность ее работы. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Белая К Ю. «Методическая **работа в ДОУ».** Анализ, планирование, формы и методы» / м.: тц сфера, 2015г.

Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ». Методическое пособие.- м.: тц сфера, 2014г.

Беляева И.В. « Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами». //Справочник  старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2008. - № 12.-  с. 6 - 15

Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы».,2008

 Прохорова ЛН. «Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ или как загораются искорки творческого поиска» - м.: «5 за знания», 2008.

Аксёнова О.Г. « Методика адаптации: быстро и качественно» // справочник по управлению персоналом, № 6, 2004, с. 10-19.

  «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» / под ред. Т.С. Яковлевой. – м.: школьная пресса, 2006.

        В.А.Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми» /– м.: просвещение, 2002.

 Михайленко И.Я., Короткова Н.А. « Как играть с ребенком?» – м.: сфера, 2008.

 «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду». / под редакцией Р.С.Буре. –  м.: просвещение,1987.

Арушанова А.Г. речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. – м.: мозаика-синтез, 1999.

Дьяченко О.М. «Понимаете ли вы своего ребенка?» Советы психолога: кн. Для родителей. – м.: просвещение, учебная литература, 1996.

Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду». – м.: карапуз-дидактика, 2007.