

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МКДОУ Д/С №9 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

Заведующий МКДОУ Д/с №9
Р. Рабаданова

ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МКДОУ Д/с № 9 «Красная шапочка» имеет следующий статус:

Тип: дошкольное образовательное учреждение;

Вид: общеразвивающий;

Учредитель: администрация городского округа «город Кизляр»;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников – по Уставу (лицензия № 6430 от 30.01.2012 г.)⁴

Местонахождение: Р.Д., г. Кизляр, ул. Советская, 2б;

т/факс: 8(87239)2-01-62

e-mail: redsh_detsad@mail.ru

Режим работы МКДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным МКДОУ и Учредителем:

- пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни);

Ежедневный график пребывания детей в МКДОУ:

- 4 группы с часовым пребыванием 10 часов 30 минут: с 7:30 до 18:00.

В 2017 – 2018 учебном году коллективом решались следующие задачи:

1. Познавательно-речевое развитие дошкольников.

2. Здоровьесбережение в условиях ДОУ.

Содержание образовательной деятельности МКДОУ Д/с №9 определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначенная для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Ведущие цели программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности ребенка, его мотивации, способностей в различных видах деятельности и охватывает различные области:

- социально-коммуникативную;

- познавательную;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также, в самостоятельной деятельности.

Интеграция образовательных областей учитывает возрастные возможности и особенности воспитанников. Программа ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. В первую очередь это касается углубленной работы по художественно-эстетическому развитию и над развитием познавательно-речевой сферы дошкольников, а также их приобщения к национальной культуре.

Для реализации задач познавательно-речевого развития детей в ДОУ созданы необходимые условия: создание развивающей предметно-пространственной среды (в каждой группе в соответствии с возрастом детей оборудованы различные уголки). Группы оснащены игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей и провоцирующий речевую активность.

В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно – ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно – печатные игры, карточка подвижных игр. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры. Соблюдается баланс между различными видами игр. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей.

Основные задачи, познавательно- речевого развития, которые реализовывались в течении учебного года:

1. Обогащение познавательной сферы детей информацией через ООД, наблюдения ,экспериментальную деятельность, речь.
2. Обогащение эмоционально-чувственного-опыта в процессе непосредственного общения .
3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представление его целостности.
4. Формирование бережного отношения к окружающему миру, закрепление положительных эмоций, умение их проявлять.
5. Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интересов , проявлению самостоятельности в познавательно- речевой деятельности.

6. Поддержание условий для развития познавательно –речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Задачи речевого развития детей в ДОУ реализуются в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и с региональной образовательной программой ДО РД, под редакцией Г.И Магомедова.

Вывод: Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного познавательно - речевого развития дошкольников. Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по речевому развитию показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных ООД, использование разнообразных игр, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. Но недостаточно развития у воспитанников диалогическая речь,

поэтому необходимо чаще привлекать детей к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел.

В ДОУ создана необходимая здоровьесберегающая среда, способствующая укреплению физического и психического здоровья детей. Воспитатели составили индивидуально - дифференцированные планы оздоровительной работы для каждой возрастной группы. Организовывались и проводились физкультурно - оздоровительные мероприятия, такие как: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, непрерывная образовательная деятельность по интеграции «Физической культуры» с другими образовательными областями, развлечения и т. д.

В течении учебного года обеспечивались все условия для использования здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности. Воспитателями в всех возрастных группах, были разработаны комплексы различных видов гимнастики: пальчиковой, для глаз, после сна, точечный массаж и т.д. Изготовлены своими руками корригирующие коврики для профилактики плоскостопия.

Подобран методический материал по внедрению в образовательный процесс ДОУ современных здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика Стрельниковой, технология оздоровления Алямовской, подготовлены физкультурно-оздоровительные комплексы по проблемам осанки и плоскостопия.

Работа по физическому развитию детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует требованиям программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с лексическими темами недели, расписаны режимные моменты.. В календарных планах педагогов отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе планируется утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая , артикуляционная гимнастика. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа. Ежемесячно в вечернее время, педагоги планируют и проводят досуговые мероприятия. На каждый день прописаны физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, прогулки, в индивидуальной работе с детьми планируются мероприятия по здоровьесбережению. В основном, задачи по формированию у детей привычки к ЗОЖ планируются в рамках ОД (решаются задачи обучения детей навыкам личной гигиены, безопасного поведения, формирования здорового образа жизни). В системе планируется индивидуальная и коррекционная работа, не остается без внимания и самостоятельная деятельность детей.

Во второй младшей группе , воспитатель Р.Р Алиева, в процессе планирования уделяет внимание организации утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающим мероприятиям. Воспитатель широко использует имитационные приёмы обучения движениям, ежедневно воспитатель планирует как пальчиковую гимнастику, так и гимнастику для глаз. Планируется и проводится ежедневно гимнастика пробуждения. Но недостаточно внимания уделяется планированию индивидуальной работы с детьми на закрепление ОВД, в вечерний отрезок времени, не планируются игры малой подвижности.

При анализе планирования воспитателями воспитательно-образовательной работы, Султановой С.М., педагога средней «А» группы, выявилась очень интересная тенденция, разные виды гимнастик используются в системе здоровьесбережения ежедневно и очень радуется, что воспитатель подбирает все оздоровительные гимнастики в стихотворной форме по тематической неделе.

Хочется отметить, что воспитатель большое внимание уделяет планированию подвижных игр, как основной двигательной деятельности детей дошкольного возраста планируются в разное время дня в соответствии с режимом группы. Утром до завтрака обязательно возникают игры по интересам детей. Среди них имеют место и самостоятельные подвижные игры небольших детских коллективов, систематически педагог планирует и проводит разные виды гимнастик в режиме дня. Воспитатель планирует и проводит с детьми самомассаж – точечный, в игровой и стихотворной форме, с использованием мячиков, деталей конструктора, карандашей и даже бумаги – прекрасный способ расслабить мышцы и избавиться от нервно-эмоционального напряжения в игровой форме.

Различные виды гимнастик планирует и педагог средней «Б» группы Балашова М.З., дыхательная гимнастика стала неотъемлемой частью оздоровительной работы. Комплексы дыхательной гимнастики способствуют выработке правильного дыхания, предупреждению простудных заболеваний. От правильного дыхания в значительной степени зависит здоровье детей. Для дыхательных упражнений педагог использует воображаемые предметы (понюхать цветок, попынтеть, как паровоз) и раздаточный материал (перышки, снежинки, бабочки и т.д.)

Воспитатель старшей группы С.Б Грицаенко, параллельно с физическим развитием планирует в работу с детьми по обучению основам культуры здоровья. Валеологический материал включается в структуру ОД по физическому развитию, дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темами недели, в планах расписаны все режимные моменты, педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, сказкотерапия, реалаксация сказкотерапия, реалаксация), которые направлены на снятие эмоционального напряжения ребенка.

Рекомендации: педагогу 2 младшей группы Р.Р Алиевой ежедневно планировать индивидуальную работу с детьми на закрепление основных видов движений(ОВД), вписывать в план игры малой подвижности. Всем педагогам планировать в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, сказкотерапия, реалаксация) для снятия эмоционального напряжения ребенка.

У каждого педагога имеются накопительные папки, в котором воспитатели подбирают, накапливают, систематизируют, а также разрабатывают новые формы работы с детьми по здоровьесбережению. У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на каждую возрастную группу, комплексы гимнастики после дневного сна. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по области «Физическое развитие».

Проблему здоровьесберегающей деятельности в ДОУ невозможно отделить от организации оздоровительной работы с детьми. Во всех группах МКДОУ д/с № 9 созданы здоровьесберегающие условия, учебный процесс строится в соответствии с санитарными нормами

и гигиеническими требованиями, учитывая отсутствие физкультурного и музыкального залов. Практически все педагоги хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Правильно организованная и подготовленная утренняя гимнастика является значительным фактором оздоровления детей, а также рабочего настроения детского организма на текущий день.

Наблюдение утренней гимнастики показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Комплексы утренней гимнастики хорошо знакомы детям, содержание упражнения для формирования осанки и профилактики плоскостопия, даются в определённом темпе. Педагоги используют точные команды и распоряжения во время проведения утренней гимнастики, правильный показ, краткие и понятные объяснения. Умение детей выполнять зарядку парами, что позволило детям самим, как в отражении зеркала видеть и исправлять ошибки в выполнении упражнений. В средней «А» группе педагогом Султановой С.М., на ОРУ использовалось художественное слово, загадка. Воспитатель старшей группы Грицаенко С.Б., использует разнообразные приемы обучения ОРУ: объяснение, показ педагогом.

Одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия, они имеют особое значение в воспитании здорового ребенка. С целью развития и поддержания интереса детей к занятиям физинструктор Султанова Б.А., использует, как традиционные занятия, так и новые виды занятий: игровые, занятия тренировочного типа, сюжетные, с элементами валеологии.

Педагог, при проведении занятий применяет и разнообразный спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование, музыкальное сопровождение для повышения активности детей.

Самым ярким и радостным событием в спортивной жизни детей является активный отдых: физкультурные праздники, спортивные досуги, «Дни здоровья», которые физинструктор проводит согласно годового плана.

В целях оздоровления детей во всех возрастных группах проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Изучение организации и проведения ОД по физическому развитию детей в разных возрастных группах показало, что в ходе занятий прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Султанова Б.А., соблюдают и напоминают детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях отработывается техника выполнения воспитанникам предлагаются упражнения для мышц рук, ног, спины. Контроль за дыханием воспитанников педагогами во время занятий по ФИЗО осуществляется регулярно, упражнения на восстановление дыхания проводятся в темпе, дети успевают выровнять дыхание.

Рекомендации: Физинструктору Султановой Б.А., во всех возрастных группах, в целях формирования навыков дисциплинированности на занятиях по физкультуре необходимо сделать подборку игр по группам на сосредоточенность и произвольность внимания.

Организация РППС в ДОУ строится с учетом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности перед педагогическим коллективом встал вопрос о разнообразии самостоятельной двигательной активности детей, побуждению их к фантазии, творчеству, самостоятельности. РППС обогащена такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Речевая – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В группе всё доступно каждому ребёнку соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми, или совсем не знакомыми объектами. Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, воспитатели стараются подбирать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровую среду педагоги меняют со сменой педагогических задач.

Физические уголки.

Во всех группах имеются физические уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

Но хочется отметить, что физические уголки во всех группах практически не укомплектованы нестандартным оборудованием к занятиям по ФИЗО.

Выводы:

-здоровьесберегающая среда, созданная в условиях нашего детского сада, не смотря на отсутствие физкультурного зала, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребности детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, навыков ведения здорового образа жизни.

Рекомендации: всем педагогам ДОУ пополнять и разнообразить РППС нестандартным оборудованием для занятий по физической культуре .

Работа с родителями: Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Педагогами детского сада соблюдается целенаправленный системный подход в расширении информационной культуры родителей

Педагоги МКДОУ д/с №9 «Красная шапочка» ведут активную работу по взаимодействию ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Для ознакомления родителей с физкультурно-оздоровительными мероприятиями, в МКДОУ проводятся: «День открытых дверей», использование информационных технологий. На момент проверки в «Уголках для родителей» всех возрастных групп выставлена информация, отражающая физкультурно-оздоровительную работу в детском саду:

Во второй младшей группе воспитатель Алиева Р.Р., «Здоровое питание –основы процветания» Разнообразна наглядная информация по организации двигательной активности дошкольников дома и на улице, у воспитателей средних групп Организация физкультурных занятий в детском саду»

Воспитатель старшей группы предложила вниманию родителей информацию «Родители и педагоги - главные союзники в работе ДОУ» по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Педагог старшей и провела спортивный досуг вместе с папами «А ну-ка папы!», приурочив его к 23 февраля.

В каждой группе проведено родительское собрание с приглашением медицинской сестры Ибрагимхалиловой З.А., на темы: «Здоровое питание –основы процветания», «Формирование правильной осанки», «Профилактика детских инфекционных заболеваний»

Вывод: все педагоги ДОУ ведут информационную работу с детьми по оздоровлению детей.

Рекомендации:

Обновить информацию по модели физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закалывающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима				
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15 ⁰⁰ С 08.00 – 08.30	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физ.	В течении года

	Все группы	Ежедневно	воспитанию	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	В течении года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Профилактика заболеваемости				
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 - 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Воспитатель, мед. работник	Курс по назначению медсестры
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковые закуски	Все группы	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
Ароматизация	Все группы	В течение дня	Младшие	Октябрь -

помещения			воспитатели	апрель
Аэрофитоингаляции	Все группы	Дневной сон	Воспитатель	Курс по назначению медсестры
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (одежда - облегченная и соответствующая сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хожение босиком по массажным коврикам.	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Обширные умывания	Все группы	Ежедневно, после сна	Воспитатель	В течении года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Полоскание зева	Все группы	После каждого приема пищи	Воспитатель, младший воспитатель	В течении года
Лечебно - оздоровительная работа				
«Ревит»	Все группы	По 1 драже в течении 10 дней	Мед. работник	Курс по назначению медсестры

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий			
Физкультурные	в помещении	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
		2 раза в	2 раза в	2 раза в неделю 25-30

занятия		неделю 15-20	неделю 20-25	
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня ОИЧ (оздоровительно-игровой час)	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Неделя здоровья			
	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Заведующим ДОУ осуществлялся постоянный контроль за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания детей. Было проведено анкетирование на тему: «Организация и качество питания в детском саду и в семье». По результатам анкетирования были выявлены следующие положительные показатели:

1. 94% родителей в целом удовлетворены качеством питания в детском саду.
2. 91 % родителей отмечают свою удовлетворенность меню, по которому организованно питание в детском саду ,9% в основном удовлетворены ,но есть отдельные замечания.
3. Почти все опрошенные -97% отмечают сбалансированность питания и разнообразие блюд.

Проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и родителей, таких как: инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, соблюдение мер по предупреждению террористических актов, выполнение новых требований СанПиН.

Было проведено анкетирование родителей по данной теме, которое показало:

- 79% опрошенных родителей считают ответственными за здоровье ребенка себя и воспитателя;
- 78% родителей среди здоровьесберегающих факторов отдают ведущую роль двигательной активности и здоровью образу жизни;
- 75% процентов считают здоровый образ жизни средством предотвращения болезней; 81% семей считают, что ведут здоровый образ жизни;
- 62% детей по вечерам смотрят телевизор,
- 43% играют в игровом уголке;
- 70% родителей укладывают своих детей в 21.00-22.00 ч.

Вывод: Таким образом, с учетом статистических данных о состоянии здоровья детей и результатами реализации ФГОС ДО в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, на период 2017 – 2018 учебного года возникает необходимость продолжать совместную работу по физкультурно-оздоровительным мероприятиям с родителями, по разработанному проекту с целью активного вовлечения родителей в процесс оздоровления ребенка.

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО;
Региональная образовательная программа ДО РД под редакцией Г.И Магомедова.
Дополнительные (парциальные):

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркина Р. Б.
- «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.
- «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова.
- «Как воспитать здорового ребенка» В. Г. Алямовская.
- «Я - Ты – Мы» О. Л. Князева.
- «Мы» Н. Н. Кондрагьева.
- «Юный эколог» С.Н Николаева

В ДОУ функционирует 4 группы.

Наполняемость групп:

Дошкольные группы всего: 107 человек, в том числе:

- старшая группа - 27;
- средняя «А» группа - 31;
- II младшая группа - 26;
- средняя «Б» группа - 23;

Дифференциация по возрасту:

- от 3 - 4 лет - 13 чел.
- от 4 - 5 лет - 28 чел.
- от 5 - 6 лет - 39 чел.
- от 6 - 7 лет - 27 чел

Дифференциация по полу
(гендерное воспитание):

- мальчики - 52 чел.
- девочки - 55 чел.

Дифференциация по состоянию здоровья и физическому развитию:

Группы здоровья	2016 - 2017г.	2017 - 2018г.
I гр. здоровья	28	22
II гр. здоровья	67	64
III гр. здоровья	5	19
IV гр. здоровья	2	2

Анализ заболеваемости:

Болезни	2016 - 2017 г.
Пневмония	1
Пиелонефрит	1
ОРЗ, ОРВИ	221
Ветряная оспа	21
Инфекционные заболевания	16
Энтеробиоз	2
Кожные	10
Глазные	5
Бронхит	11
ВСЕГО	288
Болезни	2017-2018г.
ОРЗ,ОРВИ	204
Пневмония	4
Кожные	13
Бронхит	7
Глазные	3
Ветряная оспа	3
Бронхиальная астма	21
Кожные	3
Энтеробиоз	6
Тромбоцитопеническая пурпура	1
ВСЕГО	266

В ДОУ строго соблюдалась инструкция по охране жизни и здоровья детей. Ежеквартально проводился инструктаж воспитателей и обслуживающего персонала. Два раза в год (октябрь, апрель) проводилось измерение антропометрических данных детей (медицинской сестрой). В группах велись журналы, где педагоги ежедневно отмечали санитарно-гигиенический контроль.

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200 г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в таблице (обследовано 27 детей):

Показатели	Начало года 28 детей			Конец года 27 детей		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Уровень прыжок в длину с места	5	15	8	0	12	15
Бросок набивного мяча	4	16	8	1	12	14
Метание мешочка в даль - 200 г.	6	15	7	1	11	15
Статическое равновесие	4	14	10	0	10	17
Общий уровень физического развития	2	17	9	2	13	14

Вывод: в результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств улучшились. Анализ просмотренных занятий по физической культуре в каждой возрастной группе показал, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Дети правильно выполняют все виды основных движений, овладели техникой прыжков с разбега в длину, метания предметов в даль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3 - 4 колонны, в шеренги, используя предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения из разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.

Вывод о деятельности МППС

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

У детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ посещаемости детьми МКДОУ д/с № 9 за 2017 – 2018 уч. год.

За уч. год	Кол-во воспитанников	Посетило	Пропуски (общее кол-во)	Пропуски по болезням	Пропуски по ув. причинам	Пропуски по другим причинам
Списочный состав ДОУ	107	14560	3789	1612	1608	569
Списочный состав – II мл. группа	26	3195	1169	468	608	93
Списочный состав – дошкольный возраст	81	11365	2620	1144	1000	476

Пропуски в основном были по уважительным причинам (болезнь детей, отпуска родителей, санаторий, вновь прибывшие и убывшие дети посещали детский сад не полный месяц, низкий температурный режим детского сада в период межсезонья, период адаптации малышей).

Предложения:

- Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
- Сократить до минимума пропуски по неуважительным причинам.
- Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада.

Результаты развития дошкольников по всем видам деятельности

В 2017 – 2018 учебном году

Педагогический процесс в детском саду строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по обновлению содержания дошкольного воспитания и на основе диагностики развития и воспитанности детей.

Анализ диагностических карт по результатам выполнения ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы в соответствии с ФГОС ДО показал следующие результаты:
 2 младшая группа – средний уровень; средняя «А» – средний уровень;
 Средняя «Б» группа – средний уровень; старшая группа – средний уровень.
 Дети хорошо усвоили программные требования, что отражено в итоговой диагностике. Уровень высокого и среднего развития детей к концу года повысился, а низкого снизился.

Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемыми ООП ДО

Раздел программы	Количество детей											
	Начало учебного года					Конец учебного года					Итоговый мониторинг выпускников	
	Всего детей 108		Низ.		Низ.	Всего детей 107		Низ.		Низ.	Всего детей 27	
	Выс.	Средн.	Выс.	Средн.	Низ.	Выс.	Средн.	Низ.	Выс.	Средн.	Низ.	
Физическая культура	30	62	16	48	3	55	48	3	17	13	0	
Социально-коммуникативное	35	62	11	54	1	51	54	1	17	15	0	
Художественно-эстетическое	27	57	24	60	12	34	60	12	16	16	0	
Речевое развитие	25	64	19	63	6	37	63	6	14	18	0	
Познавательное развитие	27	72	9	48	2	56	48	2	16	16	0	

Раздел образовательной программы, освоенный на низком уровне	Причины освоения детьми данного раздела на низком уровне
Речевое развитие	Вероятно, причиной послужило увеличение количества молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень практических знаний и умений по данному разделу программы и плохо владеющих разнообразными формами организации совместной деятельности.

Анализ методической работы

В 2017 – 2018 учебном году методическая работа в ДОУ велась планомерно и целенаправленно.

Решение всех программных задач по всем образовательным областям предусматривается в рамках:

- в режимных моментах;
 - познавательно-практической совместной деятельности взрослых и детей.
- Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали мероприятия, выполнения которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. В реализации годового плана приняли участие все педагоги Д/С, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

В реализации ООП ДО в течение учебного года педагогами были проведены семинары.

1.Тема: «Организация и качество проведения стартового этапа мониторинга уровня освоения дошкольником ООП».(С.Б

Грицаенко- воспитатель) отметила, что мониторинг- это длительное слежение за какими-либо объектами, или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений, это система сбора, анализа, представления информации и информационной база управления является опосредованным условием управления ДОО, дающим возможность оценить деятельность дошкольных организаций на муниципальном уровне. Мониторинг-заключается в: определении состояния и направленности образовательного процесса и оценки его развития. Обучении педагогов самоанализу и самооценке результативности своей деятельности.

2.Тема: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС».(учитель-логопед Л.Н Крамарова).

Тема была подобрана ,для успешной реализации одной из приоритетной годовой задачи на 2017-2018 учебный год. Семинар-практикум Л.Н. Крамарова начала с приветствия ,словами В.А.Сухомлинского. Также, она обратила внимание педагогов ,что необходимым условием развития личности ребенка, его сознания и самосознания является общение со взрослыми и сверстниками. Рекомендовала педагогам :

- создавать условия для развития речи, развивать и поощрять все формы речевой активности детей в ходе ООД и в повседневной жизни;
 - проводить артикуляционную гимнастику ;
 - демонстрировать детям правильный речевой темп, образец произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок , чистоговорок и т.д;
 - организовывать игры –драматизации по литературным произведениям;
 - вести систематическую работу с родителями по организации эффективного общения с ребенком, удовлетворению его любознательности;
 - в работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи.
- 3.Тема: «Нормативно –правовые документы, защита прав детей в ДОУ».(Социальный педагог З.А Омарова)**

- Цель семинара-формирование знаний правовой культуры педагогов по защите прав ребенка. Социальный педагог очень доходчиво объяснила педагогам, как должен действовать педагог, в случае выявления жесткого обращения родителей с детьми.
- по каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку осуществляется насилие?
- Как вести себя педагогу, если ребенок рассказал ему о жестком обращении с ним со стороны родных?
- Какие действия, может предпринять педагог, если он узнал о насилии над ребенком со стороны незнакомого взрослого?
- К кому обращаться за помощью

4. Тема: «Организация и качество проведения стартового этапа мониторинга уровня освоения дошкольником ООП». (С.М Султанова-воспитатель)

Педагог отметила, что для сбора конкретных диагностических данных педагоги должны использовать следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности. Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств. В начале учебного года по результатам мониторинга, составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

5. Тема: «Развитие мелкой моторики рук посредством квиллинга у детей старшего дошкольного возраста»(ПДО

З.А.Алиевна)

Семинар прошел в увлекательной игровой форме, педагоги, под руководством опытного педагога, Омаровой Замины Алиевны, сами осваивали технику квиллинга, а заключалась она, в накручивании и моделировании с помощью маленького инструмента(шила, зубочистки...)бумажных полосок шириной в несколько миллиметров. И с помощью метода специальной обработки, который был в дальнейшем представлен, создали самые различные композиции. Педагог, также объяснила методы, в основе которых лежит способ организации ООД.

Итоги психодиагностического обследования выпускников

МКДОУ д/с № 9 «Красная шапочка»

по готовности к учебной деятельности на 2018 год

Обследовано - 27 выпускников.

В этом учебном году в школу выпущено 27 детей. Результаты психологического обследования детей 6-7 лет «Готовность детей к обучению в школе» показывают хороший уровень психологической готовности. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты следующие психические процессы:

- Слуховая память;

- Фонематический слух;
- Кратковременная память;
- Мышление;
- Мотивационная готовность к школе;

Информация по выпускникам 2017-2018 учебного года: Всего выпускников 27

1. В 2017–2018 учебном году было проведено два мониторинга психологической готовности ребенка к школьному обучению (в начале и в конце года). В обследовании участвовало 27 детей старшей группы. Все результаты, полученные в ходе диагностики, были обобщены в сводную таблицу, и получены следующие результаты:

В начале года:

Высокий уровень психологической готовности к школе – 8 детей

Средний уровень психологической готовности к школе – 16 детей

Низкий уровень психологической готовности к школе – 4 детей

Вторичная диагностика:

Высокий уровень психологической готовности к школе – 21 детей

Средний уровень психологической готовности к школе – 6 детей

Низкий уровень психологической готовности к школе – 0

Вывод: Показатели уровня готовности выпускников ДОУ к началу школьного обучения соответствуют среднему уровню развития психических познавательных процессов (возрастная норма) и среднему уровню готовности к школьному обучению

В ноябре, согласно годовому плану, педагоги показали в каждой возрастной группе открытые просмотры организации работы по развитию речи. Организация ООД прошла на хорошем уровне. Для активизации детей грамотно были использованы различные виды деятельности и формы организации. Дети показали хорошие знания. После просмотра ООД следовало их обсуждение, педагоги выдвигали рекомендации, которые позволяли выявить положительные и отрицательные моменты.

4. В нашем детском саду организована кружковая работа по следующему направлению: «Детский дизайн» под руководством педагога дополнительного образования Омаровой З. А.

Анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагог этот раздел программы проводит на высоком уровне.

В детском саду постоянно ведется большая работа над самообразованием каждого педагога в отдельности, и всего коллектива в целом. Педагоги со стажем Грицаенко С. Б., Омарова З. А., Султанова С. М., Крамарова Л. Н. проводят наставническую работу с молодыми специалистами по передаче своего опыта работы.

Анализ педагогических советов.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены педагогические советы:

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Педагогические советы

№	тема	Дата	ответственные
I	Особенности планирования раздела «Совместная деятельность педагога с детьми».	6.10.2017	зав. МКДОУ
	Стартовый этап мониторинга уровня освоения ООП воспитанниками МКДОУ Д/с№9		зав. МКДОУ зам. зав по ВМР
II	Итоги тематического контроля «Познавательно-речевое развитие дошкольников»	26.11.2017	зам. зав по ВМР
	Итоги оперативного контроля качества календарного планирования за сентябрь - ноябрь 2017г.		зав. МКДОУ
	Организация индивидуальной работы с детьми по итогам стартового этапа мониторинга		зам. зав по ВМР
	«Возможности развития РППС в свете требований ФГОС ДО»		зав. МКДОУ
III	Итоги тематического контроля «Здоровьесбережение в условиях ДОУ»	21.04.2018	зав. МКДОУ
	Итоги промежуточного этапа мониторинга уровня освоения ООП воспитанниками МКДОУ Д/с№9		зам. зав по ВМР
	Итоги оперативного контроля. Выполнение мероприятий здоровьесб. комплекса.		зам. зав по ВМР
	«Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и		зав. МКДОУ

	оздоровления детей»		
IV	Итоги оперативного контроля качества организации работы с родителями.	10.05.2018	зам. зав по ВМР
	Итоги оперативного контроля качества ведения рабочих тетрадей за первое полугодие		зам. зав по ВМР

	Рекомендации по художественно – эстетическому развитию дошкольников		ПДО
	Итоги оперативного контроля эффективности использования наглядного методического материала, средств ТСО		зам. зав по ВМР
	Здоровьесбережение в условиях ДОУ. Уровень заболеваемости за отчетный период (аналитическая справка)		зам. зав по ВМР мед.сестра
V	Результаты итогового мониторинга уровня освоения воспитанниками ООП ДОУ	10.06.2018	зам. зав по ВМР
	Планирование образовательно-воспитательного процесса в летний период		зам. зав по ВМР
	Эффективность деятельности педагогов-наставников		зам. МКДОУ

	<p align="center">«Анализ работы педагогического коллектива в 2017 – 2018 уч.году»</p>	<p align="center">зав. МКДОУ</p>
--	---	----------------------------------

Вывод: Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.

Вместе с тем, в процессе анализа организационно педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Несмотря на то, что нами достигнуты определенные результаты в области «Здоровья», необходимо продолжить целенаправленную работу по данному направлению. В 2017 – 2018 учебный год включить в годовой план работы мероприятия, направленные на решение задачи: формирование у воспитанников и их родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья, через нетрадиционные формы работы.
2. Результаты итогового мониторинга детей в области «Речевое развитие» оказались низкими. Поэтому необходимо усилить работу воспитателей. Имеются проблемы взаимодействия семьи и ДОУ, нет необходимого взаимопонимания, недостаточная активность родителей в жизнедеятельности ДОУ.
3. С целью активизации и заинтересованности родителей, всем педагогам на следующий учебный год включить в план работы различные формы взаимодействия с родителями: совместные мероприятия, дни открытых дверей, более ответственно относиться к информации для родителей (она должна быть краткой, содержательной, доступной, полезной).

Анализ тематических проверок.

Тематика тематического контроля тесно связана с реализацией годовых задач ДОУ. Результаты проверок выявили положительные моменты в работе коллектива ДОУ по созданию необходимых условий для реализации поставленных задач и организации воспитательно – образовательного процесса с детьми. Уголки по речевому развитию в группах эстетически оформлены, пополнилась новыми интересными карточками дидактических речевых игр, приобретенными и изготовленными руками педагогов, разнообразными формами работы с родителями.

Контроль с целью анализа эффективности работы по познавательно-речевому развитию дошкольников показал, что данной проблеме педагоги стали уделять больше внимания.

Педагоги систематизировали свои знания путем изучения материалов по данным направлениям, выполнения заданий к семинарам, консультациям. На основании годового плана МКДОУ д\с №9 «Красная шапочка», была проведена тематическая проверка, с целью оценки состояния организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по познавательному –речевому развитию .

В тематической проверке приняло участие 4 группы, 6 педагогов. Основные формы и методы контроля:

1. Анализ календарного планирования воспитателей.
2. Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей.
3. Анализ условий, созданных в группах для развития речи детей.
4. Взаимодействие с родителями по вопросу познавательного-речевого развития детей.
5. Рабочий материал для осуществления тематического контроля:
6. График проведения контроля;
7. Карта анализа планирования работы с детьми;
8. Протокол обследования РППС для речевого развития дошкольников;
9. Карта анализа ООД.

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А.Васильевой, региональную образовательную программу дошкольного образования РД под редакцией Г.И. Магомедова. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по познавательному-речевому развитию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируется сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитателями возрастных групп подробно расписаны наблюдения и рассматривания, как на прогулке, так и в утренний и вечерний отрезки времени: за дождем, птицами, рассматривание кустарников и деревьев, цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картоотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картоотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются фланелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстративного материала, подборка книг в уголках случайна.

Оценка эффективности занятий по развитию речи:

В ходе контроля было организовано посещение ООД в различных возрастных группах. Было установлено, что программное содержание ООД по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр ООД осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. Во 2 младшей группе дети 4-го года жизни уверенно отвечали на вопросы воспитателя Алиевой Р.Р, пересказывали часть сказки последовательно, опираясь на наглядность. В средней группе дети показали умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ, приняли участие в инсценировке. Дети старшей группы продемонстрировали умения пересказывать рассказ по схеме, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы «От рождения до школы.

Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.

Однако речевая плотность занятия средняя во всех возрастных группах. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. В ООД и регламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. **Работа с родителями.** Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлечь к участию в различных мероприятиях родителей.

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера.

Рекомендации:

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, используя новые формы и методы работы; Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков;

Продумывать планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны;

Осуществлять руководство сюжетно-ролевыми действиями, помогать ролевым действиям, осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. Д.;

Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).

Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой. Приобрести портреты современных писателей и художников иллюстраторов. Ответственные: воспитатели групп

Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Но вместе с тем, остались еще проблемы, нуждающиеся в решении:

1. Необходимо продолжить совершенствовать работу по развитию звуковой и связной речи у дошкольников.
2. Необходимо доработать дидактический материал и приобрести оборудование для экспериментальной деятельности.
3. Необходимо продолжить работу по подбору методической, художественной литературы для ознакомления дошкольников с народно-прикладным искусством Дагестана.

Вывод: Недостаточно уделено внимания контролю за качеством проведения занятий по ИЗО деятельности во всех группах. Необходимо продолжить работу по познавательному развитию воспитанников.

Мероприятия согласно плану МО города .

10.04.2018г., социальный педагог Омарова З.А, подготовила на городское МО презентацию, на тему: . «Взаимодействие педагогов с родителями».

Цель работы: вовлечение родителей в единое целое образовательное пространство.

Задачи:

- Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

- Активизировать воспитательные и образовательные умения родителей.
18.05.2018г ПДО Омарова Замина Алиевна, подготовила на городское МО доклад и презентацию на тему: «Организация конструктивно модельной деятельности».

- **Цель работы:**

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении , через конструирование из разных материалов.

Характеристика педагогического коллектива.

Образовательный состав педагогов соответствует требованиям Типового положения о дошкольном образовательном учреждении: 70% педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании.

Повышение квалификации педагогов в 2017 - 2018 г.

№ п/п	Ф. И. О.	Занимаемая должность	Пед. стаж работы	Категория	Курсовая переподготовка в соответствии с ФГОС ДО	Срок прохождения на соответствие или категорию
1	Грицаенко С. Б.	Воспитатель	33года	высшая	Май.2018 г.(пройдена)	2021 г.
2	Крамарова Л. Н.	Учитель-логопед	12лет	высшая	2015 г. (пройдена)	2019 г.
3	Омарова З. А.	Социальный педагог	23 года	2 / 12	2018 г. (пройдена переподготовка)	2023 г.
4	Султанова С. М.	Воспитатель	13 лет	2 / 12	Май 2015 г. (пройдена)	2019 г.
5	Алиева Г.З	Воспитатель	0		2017 г.	2020 г.
6	Исмаилова А.С	Воспитатель	4года		Май 2018 г. (пройдена)	2021г.
7	Балашова М. З.	Воспитатель	9лет		Май 2018 г. (пройдена)	2021г.

8	Алиева Р.Р	Воспитатель	1год4м	2017 г (пройдена)	2020 г.
9	Султанова Б.А	Физинструктор	1год 7м	Апрель 2018г. (переподготовка)	2021г

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов:

- Высшее образование имеют - 3 педагога,
- средне-специальное – 5 педагогов.
- 2 педагога учатся в Махачкалинском ДГПУ.
- Высшую категорию имеет - 2 человека,
- Соответствие занимаемой должности - 3 человека,
- молодые специалисты – 2 человек.

В 2017 - 2018 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- семинары- действующие семинары в соответствии с ФГОС ДО;
- организация педагогических мастерских (открытые показы интегрированной совместной деятельности с детьми); мастер-классов;
- совет педагогов, методические объединения и творческие группы.

Необходимо усилить работу по речевому развитию и художественно – эстетическому развитию воспитанников. Итоговая диагностика выявила низкий уровень развития воспитанников по данным разделам программы. Вероятно, причиной послужило увеличение количества молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень .

Анализ работы с родителями.

Цель: повышение эффективности взаимодействия воспитанников за счёт активного включения родителей в образовательный процесс детского сада.

Информационно - методическая помощь родителям осуществлялась посредством проведения общих родительских собраний (проведено 2 собрания), групповых собраний (проведено 4 собрания в каждой группе) и консультаций, организации папок – передвижек, проведение анкетирования.

Социальный статус родителей за 2017 - 2018 учебный год

Служащие	32
Рабочие	27
Интеллигенция	21
Предприниматели	17
Безработные	10

Социальный паспорт семьи

Социальный статус семьи	2017 - 2018 уч. год
Полная	63
Неполная	12
Многодетная	22
Статус матери - одиночки	9
Опекунство	0

Количество детей в семье:

Количество детей	2017 - 2018 уч. год
1 ребенок	25
2 ребенка	43
3 и более детей	33

Не все родители проявляют желание помочь и участвовать в организации и проведении образовательно-воспитательного процесса. В течение 2017 – 2018 учебного года в целях осуществления информационной грамотности и педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей педагогами групп совместно с узкими специалистами были проведены все запланированные в годовом плане мероприятия.

Социальный педагог Омарова З.А. тесно сотрудничает с семьями социального риска, постоянно привлекая их к общественной жизни группы, к участию в мероприятиях ДОУ. В течение учебного года ею были проведены два социально значимых мероприятия: «Моя мама прёфто класс», «Семья вместе – душа на месте», с участием родителей наших воспитанников, ключевым моментом мероприятий была совместная деятельность детей и взрослых, направленная на укрепление взаимодействия семьи и ДОУ. Родители активно сотрудничают с социальным педагогом, отзываются на ее предложения, советы, посещают родительские собрания.

Вывод: Работу ДОУ по взаимодействию с семьёй признать удовлетворительной.

Преемственность в работе со школой.

В 2017– 2018 учебном году наше МКДОУ тесно сотрудничало с гимназией №1 и СОШ №4

В рамках сотрудничества проходили деловые встречи. Были организованы экскурсии для будущих первоклассников, посещение уроков и занятий. Заключительный этап мониторинга в старшей группе проводился совместно с учителями начальных классов СОШ №4. Учителя начальных классов СОШ №4 и гимназии №1 присутствовали на родительских собраниях, проводили беседы с родителями выпускников, с детьми. Воспитанники ДОУ посетили мероприятие в СОШ №4, посвященное Дню матери. Учителя также посещали мероприятия, проводимые в ДОУ.

Вывод: продолжать сотрудничество с гимназией № 1 и СОШ № 4 по организации работы по преемственности детского сада и школы. Заключить договора о сотрудничестве на следующий учебный год.

Анализ совместной деятельности с социумом.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с примерной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

В ДОУ разработан план совместной деятельности с социумом.

Цель: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства.

ДОУ активно работает со следующими учреждениями:

1. Учреждения образования (гимназия № 1 и СОШ № 4).
2. Культурно – массовые (ГДК, Молодежный центр, музей культуры и музеей образования, детская библиотека).
3. Медицинские учреждения.

Данная работа проводилась в течение года, воспитанники ДОУ неоднократно посещали мероприятия, проводимые учреждениями культуры.

Вывод: мероприятия годового плана МКДОУ д/с № 9 выполнены в соответствии с планом работы в полном объеме.

Финансово - хозяйственная деятельность и оценка материально – технических условий в ДОУ

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет завхоза, кабинет завхоза, 4 группы, кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, педагога дополнительного образования, кабинет инструктора по безопасности.

Перед началом учебного года были приобретены наглядные пособия (дидактические карточки и плакаты), развивающие игры и игрушки, различный материал, для уголков экспериментирования (пипетки, лупы, магнитики, памятки) Также на 2 полугодие 2017, первое полугодие 2018года была оформлена учреждением подписка на различные периодические издания. В жизни ДОУ активно участвует родительский и управляющий комитет, спонсоры.

Родители активно участвуют в ремонте групповых помещений, оказывают посильную помощь. В течение года осуществлялся текущий ремонт.

Для освоения программ в ДОУ создана РППС. Во всех группах РППС сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Однако, недостаточно оборудования по реализации комплексных программ.

Реализация регионально-национального компонента происходит посредством ознакомления детей с Дагестаном, культурой и бытом народов Республики в групповых уголках.

В средней «А» группе создан мини-музей «Мой Дагестан» Мини-музей-это специально отведенное место, для детей пространство в группе, которое способствует расширению кругозора детей и взрослых .Главная задача организации мини-музея-это, помочь ребенку увидеть «музей» вокруг себя ,т.е показать деткам историческую ценность быта, костюмов, учить самостоятельно сопоставлять, делать выводы. В нашем мини-музее в группе можно все потрогать, рассмотреть, прикоснуться как говорится к истории народов. Предметы быта и изделия народных мастеров(балхарские кувшины из глины, расписанные причудливыми узорами) и экспонаты к музею принесли и приносят родители, бабушки, дедушки и сотрудники МКДОУ д/с №9.

Функциональные помещения ДОУ и групповые оснащены оборудованием и игровым материалом: мебелью, дидактическими, настольно-печатными играми, центрами для развития сюжетно-ролевых игр, спортивные уголки. В уголках помещены краеведческие материалы, государственная символика, что способствует накоплению знаний, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала воспитателей и воспитанников. Созданы условия, стимулирующие развитие познавательных способностей. Вся окружающая среда ДОУ обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их психологического и физического здоровья. Во всех группах имеется материал, стимулирующий развитие познавательных способностей детей, который рационально размещен. При создании РППС , педагоги опираются на принципы, предлагаемые концепцией воспитания, санитарно-гигиенические условия и учитывают личностно - ориентированный подход.

В группах имеются:

- Дидактические средства и оборудования для развития детей.
 - Наглядный и иллюстрированный материал.
- Недостаточно используются ТСО в работе с детьми.

Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, конструирования. В рисовании используются традиционные и нетрадиционные материалы. Имеются разнообразные виды театров, маски, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр - драматизаций, театрализованной деятельности (показ кукольного театра, сценок), а также материалов для их изготовления.

Для развития конструктивной деятельности детей имеется мелкий настольный и крупный напольный строительный материал, разнообразные конструкции: пластмассовые с различными способами соединения деталей, мозаика, пазлы, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В группах имеются в наличии спортивные уголки, куда входят: скакалки, кегли, мячи, кольца, дорожки для закаливания, нестандартное оборудование, созданное руками воспитателей.

В группах оформлены книжные уголки, в наличии материал по сенсорному развитию детей и пальчиковой гимнастике.

Весь материал доступен каждому ребенку. В свободное время дети могут выбрать любой вид деятельности: игрушки, пособия, что дает возможность реализовать себя в любом занятии, влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка.

Выводы:

Можно отметить, что содержание развивающей среды, оснащение групповых помещений соответствует программам дошкольного образования, реализуемым в ДОУ. Однако, необходимо пополнить РППС оборудованием по реализации комплексных программ.

Анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем.

Тестовый анализ запросов родителей нашего детского сада выявил ряд проблем, которым уделяется особое внимание:

- создание РППС;
- стиль общения педагогов и детей, по причине недостаточного педагогического потенциала у молодых педагогов;
- использование инновационных программ и технологий, эффективных форм и методов по подготовке детей к школе;
- здоровьесберегающая деятельность.

Последние две проблемы тесно переплетаются с планом взаимного сотрудничества дошкольного учреждения и школы.

- Недостаточно внимания уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям, обнаружилось недостаточное владение некоторыми педагогами методикой организации разных видов детского творчества
- Некоторые родители неохотно идут на контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОУ. На будущий учебный год следует продолжать планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в детском саду и семье; наметить

- Недостаточно внимания уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям, обнаружилось недостаточное владение некоторыми педагогами методикой организации разных видов детского творчества
- Некоторые родители неохотно идут на контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОУ. На будущий учебный год следует продолжать планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в детском саду и семье; наметить мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребёнка, осведомлённости о ней, поддержанию эмоциональной связи.

Из выше перечисленного следует:

- В целях повышения уровня выполнения Образовательной программы в будущем учебном году больше внимания уделять созданию условий для роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров,
- организации предметно-пространственной среды в ДОУ,
- активное вовлечение родителей в работу воспитания и развития детей в детском саду и семье, с целью внедрения единой стратегии воспитания.

Следовательно, необходимо в будущем году уделить должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, семинары, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план работы ДОУ на следующий учебный год.

На основании проведенного самообследования образовательной деятельности, выявленных проблем сформированы основные направления деятельности учреждения в 2018-2019 учебном году:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий. Интегрировать деятельность педагогов ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, прививать детям интерес к эстетической стороне деятельности, через разные виды изобразительной деятельности, развивать потребность в творческом самовыражении, воспитывать инициативность и самостоятельность при ознакомлении дошкольников с разными видами искусства, народным творчеством.

Проектирование развивающего пространства, стимулирующего познавательное-речевое развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС ДО.

Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Атамова Милана Зиямудиновна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022